Taal

1. TAAL KLEUTERONDERWIJS

1.1 Taalonderwijs en didactiek
- 1.1.1 Ideeënboeken

1.2 Lesmethodes
- 1.2.1 Algemeen
- 1.2.2 Anderstalige nieuwkomers

1.3 Woordenschat
- 1.3.1 Ideeënboeken
- 1.3.2 Lesmateriaal

1.4 Mondeling taalgebruik
- 1.4.1 Ideeënboeken
- 1.4.2 Luisteren
- 1.4.3 Spreken
- 1.4.4 Uitspraak

1.5 Lezen
- 1.5.1 Ideeënboeken
- 1.5.2 Beginnende geletterdheid
- 1.5.3 Begrijpend lezen
- 1.5.4 Leesbevordering
- 1.5.5 Prentenboeken
- 1.5.6 Remediëren

1.6 Schrijven
- 1.6.1 Ideeënboeken
- 1.6.2 Voorbereidend schrijven

1.7 Taalsystematiek
- 1.7.1 Ideeënboeken

1.8 Vaktaal / Taalgericht vakonderwijs
- 1.8.1 Ideeënboeken
- 1.8.2 Schooltaal
- 1.8.3 Rekentaal
- 1.8.4 Taal in andere vakken

1.9 Muzische werkvormen
    1.9.1 Ideeënboeken
    1.9.2 Drama
    1.9.3 Muziek
    1.9.4 Poëzie
1.10 Extra oefenmateriaal
1.11 Evalueren
1.12 Meertaligheid
    1.12.1 Ideeënboeken
    1.12.2 Meertalige prentenboeken
    1.12.3 Talensensibilisering
    1.12.4 CLIL

2. TAAL LAGER ONDERWIJS

2.1 Taalonderwijs en didactiek
    2.1.1 Ideeënboeken
2.2 Lesmethodes
    2.2.1 Algemeen
    2.2.2 Anderstalige nieuwkomers
2.3 Woordenschat
    2.3.1 Ideeënboeken
    2.3.2 Lesmateriaal
2.4 Mondeling taalgebruik
    2.4.1 Ideeënboeken
    2.4.2 Luisteren
    2.4.3 Spreken
    2.4.4 Uitspraak
    2.4.5 Remediëren
2.5 Lezen
    2.5.1 Ideeënboeken
    2.5.2 Aanvankelijk lezen
    2.5.3 Begrijpend lezen en voortgezet technisch lezen
    2.5.4 Leesbevordering
    2.5.5 Leesboeken
    2.5.6 Leesproblemen
    2.5.7 Remediëren

2.6 Schrijven
- 2.6.1 Ideeënboeken
- 2.6.2 Technisch schrijven
- 2.6.3 Spelling
- 2.6.4 Creatief schrijven
- 2.6.5 Remediëren

2.7 Taalsystematiek
- 2.7.1 Ideeënboeken
- 2.7.2 Grammatica
- 2.7.3 Taalbeschouwing
- 2.7.4 Remediëren

2.8 Vaktaal / Taalgericht vakonderwijs
- 2.8.1 Ideeënboeken
- 2.8.2 Schooltaal
- 2.8.3 Rekentaal
- 2.8.4 Taal in andere vakken

2.9 Muzische werkvormen
- 2.9.1 Ideeënboeken
- 2.9.2 Drama
- 2.9.3 Muziek
- 2.9.4 Poëzie

2.10 Extra oefenmateriaal

2.11 Evalueren
- 2.11.1 Ideeënboeken
- 2.11.2 Toetsen
- 2.11.3 Volgsystemen

2.12 Meertaligheid
- 2.12.1 Ideeënboeken
- 2.12.2 Meertalige prentenboeken
- 2.12.3 Talensensibilisering
- 2.12.4 CLIL

3. TAAL SECUNDAIR ONDERWIJS

3.1 Taalonderwijs en didactiek
- 3.1.1 Ideeënboeken

3.2 Lesmethodes
- 3.2.1 Algemeen
- 3.2.2 Anderstalige nieuwkomers

3.3 Woordenschat
- 3.3.1 Ideeënboeken
- 3.3.2 Lesmateriaal

3.4 Mondeling taalgebruik
- 3.4.1 Ideeënboeken
- 3.4.2 Luisteren
- 3.4.3 Spreken
- 3.4.4 Uitspraak

3.5 Lezen
- 3.5.1 Ideeënboeken
- 3.5.2 Alfabetiseren
- 3.5.3 Begrijpend lezen
- 3.5.4 Leesbevordering
- 3.5.5 Leesboeken
- 3.5.6 Leesproblemen
- 3.5.7 Remediëren

3.6 Schrijven
- 3.6.1 Ideeënboeken
- 3.6.2 Alfabetiseren
- 3.6.3 Spelling
- 3.6.4 Creatief schrijven
- 3.6.5 Remediëren

3.7 Taalsystematiek
- 3.7.1 Ideeënboeken
- 3.7.2 Grammatica
- 3.7.3 Taalbeschouwing
- 3.7.4 Remediëren

3.8 Vaktaal / Taalgericht vakonderwijs
- 3.8.1 Ideeënboeken
- 3.8.2 Schooltaal / Nederlands op de werkvloer

3.8.3 Rekentaal
3.8.4 Taal in andere vakken
3.8.5 Beroepsgericht
3.9 Muzische werkvormen
3.9.1 Ideeënboeken
3.9.2 Drama
3.9.3 Muziek
3.9.4 Poëzie
3.10 Extra oefenmateriaal
3.11 Evalueren
3.11.1 Ideeënboeken
3.11.2 Toetsen
3.11.3 Volgsystemen
3.12 Meertaligheid
3.12.1 Ideeënboeken
3.12.2 Meertalige boeken
3.12.3 Talensensibilisering
3.12.4 CLIL

4. TAAL VOLWASSENONDERWIJS

4.1 Taalonderwijs en didactiek
4.1.1 Ideeënboeken
4.2 Lesmethodes
4.2.1 Lesmethodes Nederlands voor beginners
4.2.2 Lesmethodes Nederlands voor gevorderden
4.2.3 Lesmethodes Nederlands vanuit andere talen
4.3 Woordenschat
4.3.1 Ideeënboeken
4.3.2 Lesmateriaal
4.4 Mondeling taalgebruik
4.4.1 Ideeënboeken
4.4.2 Luisteren
4.4.3 Spreken
4.4.4 Uitspraak

4.5 Lezen
- 4.5.1 Ideeënboeken
- 4.5.2 Alfabetiseren
- 4.5.3 Begrijpend lezen
- 4.5.4 Leesbevordering
- 4.5.5 Leesboeken
- 4.5.6 Leesproblemen
- 4.5.7 Remediëren

4.6 Schrijven
- 4.6.1 Ideeënboeken
- 4.6.2 Alfabetiseren
- 4.6.3 Spelling
- 4.6.4 Creatief en zakelijk schrijven
- 4.6.5 Remediëren

4.7 Taalsystematiek
- 4.7.1 Ideeënboeken
- 4.7.2 Grammatica
- 4.7.3 Taalbeschouwing
- 4.7.4 Remediëren

4.8 Vaktaal / Taalgericht vakonderwijs
- 4.8.1 Ideeënboeken
- 4.8.2 Schooltaal / Nederlands op de werkvloer
- 4.8.3 Rekentaal
- 4.8.4 Beroepsgericht
- 4.8.5 Academisch taalgebruik

4.9 Muzische werkvormen
- 4.9.1 Ideeënboeken
- 4.9.2 Drama
- 4.9.3 Muziek
- 4.9.4 Poëzie

4.10 Extra oefenmateriaal

4.11 Evalueren

4.12 Meertalige boeken

5. SPEELLEERMATERIAAL

5.1 Ideeënboeken
5.2 Beeldmateriaal
5.3 Taalspelletjes
5.4 Woordenschat
5.5 Rekentaal
5.6 Grammatica en spelling
5.7 Storytelling
5.8 Drama
5.9 Boeken

6. KAMISHIBAI

6.1 Ideeënboeken
6.2 Vertelplaten
6.3 Vertelkasten

7. WOORDENBOEKEN



Welbevinden

1. HET JONGE KIND

1.1 Sociaal-emotioneel
- 1.1.1 Algemeen
- 1.1.2 Gevoelens
- 1.1.3 Verlies- en rouwverwerking
- 1.1.4 Sociale vaardigheden
- 1.1.5 Omgaan met conflicten
- 1.1.6 Pesten

1.2 Relaties en seksualiteit

1.3 Gezond leven
- 1.3.1 Algemeen
- 1.3.2 Lichaam
- 1.3.3 Geest
- 1.3.4 Tot rust komen – stresshantering
- 1.3.5 Weerbaarheid
- 1.3.6 Omgaan met risico's

1.4 Gedrags- en ontwikkelingsstoornissen
- 1.4.1 Algemeen
- 1.4.2 Remediëring

1.5 Groeien en leren
- 1.5.1 Algemeen (pedagogiek)
- 1.5.2 Methodieken en werkvormen
- 1.5.3 School en omgeving
- 1.5.4 Creatieve & muzische vorming
- 1.5.5 Zintuiglijke ontwikkeling
- 1.5.6 Talent- en Leerontwikkeling

2. HET LAGERE SCHOOLKIND

2.1 Sociaal-Emotioneel

- 2.1.1 Algemeen
- 2.1.2 Gevoelens
- 2.1.3 Verlies- en rouwverwerking
- 2.1.4 Sociale vaardigheden
- 2.1.5 Omgaan met conflicten
- 2.1.6 Pesten

2.2 Relaties en seksualiteit

2.3 Gezond leven

- 2.3.1 Algemeen
- 2.3.2 Lichaam
- 2.3.3 Geest
- 2.3.4 Tot rust komen – stresshantering
- 2.3.5 Weerbaarheid
- 2.3.6 Omgaan met risico's

2.4 Gedrags- en ontwikkelingsstoornissen

- 2.4.1 Algemeen
- 2.4.2 Remediëring

2.5 Ontwikkelen en leren

- 2.5.1 Algemeen
- 2.5.2 Methodieken en werkvormen
- 2.5.3 School en omgeving
- 2.5.4 Creatieve en muzische vorming
- 2.5.5 Talent- en leerontwikkeling
- 2.5.6 Studievaardigheden
- 2.5.7 Remediëring leerproblemen
- 2.5.8 Studie- en beroepskeuze

3. 12+

3.1 Sociaal-emotioneel

- 3.1.1 Algemeen
- 3.1.2 Gevoelens
- 3.1.3 Verlies- en rouwverwerking
- 3.1.4 Sociale vaardigheden
- 3.1.5 Omgaan met conflicten
- 3.1.6 Pesten

3.2 Relaties en seksualiteit

3.3 Gezond leven

- 3.3.1 Algemeen
- 3.3.2 Lichaam
- 3.3.3 Geest
- 3.3.4 Tot rust komen – stresshantering
- 3.3.5 Weerbaarheid
- 3.3.6 Omgaan met risico's

3.4 Gedrags- en ontwikkelingsstoornissen

- 3.4.1 Algemeen
- 3.4.2 Remediëring

3.5 Ontwikkelen en leren

- 3.5.1 Algemeen
- 3.5.2 Methodieken en werkvormen
- 3.5.3 School en omgeving
- 3.5.4 Talent- en leerontwikkeling
- 3.5.5 Studievaardigheden
- 3.5.6 Remediëring leerproblemen
- 3.5.7 Studie- en beroepskeuze
- 3.5.8 Loopbaan

Wereldburgerschapseducatie

1. BURGERSCHAP

1.1 Algemeen
1.2 Politieke en economische systemen
1.3 Democratie - Participatie
1.4 Wegwijs in de samenleving
1.5 Ontwikkelingssamenwerking
1.6 Mondiale vorming

2. MENSENRECHTEN

2.1 Algemeen
2.2 Mensenrechten
2.3 Kinderrechten

3. VREDE EN CONFLICTEN

3.1 Algemeen
3.2 Oorlog en vrede
3.3 Religieus en politiek extremisme
3.4 Geweld / terrorisme
3.5 Herinneringseducatie

4. MEDIA

4.1 Algemeen
4.2 Kritisch omgaan met media en informatie
4.3 Beeldvorming
4.4 Mediawijsheid

5. DIVERSITEIT

5.1 Algemeen
5.2 Ideeënboeken, methodieken en werkvormen
5.3 Omgaan met diversiteit
- 5.3.1 Algemeen
- 5.3.2 Leefvormen – gezin en familie
- 5.3.3 Anders-zijn
- 5.3.4 Gender - rolpatronen
- 5.3.5 Vooroordelen, stereotypen
- 5.3.6 Discriminatie en racisme

6. DE WERELD ROND

6.1 Algemeen
6.2 Landeninformatie
- 6.2.1 Afrika : algemeen
  individuele landen
- 6.2.2 Azië: algemeen
  individuele landen
- 6.2.3 Amerika: algemeen
  individuele landen
- 6.2.4 Oceanië: algemeen
  individuele landen
- 6.2.5 Europa: algemeen
  individuele landen

6.3 Cultuur
- 6.3.1 Algemeen
- 6.3.2 Dagelijks leven
- 6.3.3 Verhalen
- 6.3.4 Muziek
- 6.3.5 Spel – spelen
- 6.3.6 Kunst
- 6.3.7 Eten en eetgewoontes

7. LEVENSBESCHOUWINGEN

7.1 Algemeen
7.2 Boeddhisme
7.3 Christendom
7.4 Hindoeïsme
7.5 Islam
7.6 Jodendom
7.7 Andere levensbeschouwingen en ethiek
7.8 Feesten, rituelen en tradities

8. SOCIALE THEMA'S

8.1 Algemeen
8.2 Armoede
8.3 Gezondheid
8.4 Migratie & vluchtelingen

9. DUURZAME ONTWIKKELING

9.1 Algemeen
9.2 Ecologisch
- 9.2.1 Algemeen
- 9.2.2 Water
- 9.2.3 Klimaat
- 9.2.4 Afval
- 9.2.5 Natuur
- 9.2.6 Voeding

9.3 Economisch - Sociaal
- 9.3.1 Algemeen
- 9.3.2 Eerlijke handel
- 9.3.3 Globalisering – geld
- 9.3.4 Arbeidsomstandigheden
- 9.3.5 Energie
- 9.3.6 Voedselzekerheid
- 9.3.7 Landbouw – veeteelt - grondstoffen
- 9.3.8 Toerisme



Samenleving

1. Beleid
2. Maatschappelijke vraagstukken
3. Diversiteit
4. Armoede
5. Migratie
6. Meertaligheid
7. Beeldvorming
8. Interculturele competenties
9. Duidelijke taal en communicatie
10. Samenlevingsopbouw
11. Cultuur en vrije tijd
12. Opvoeding
13. Gezin en relaties
14. Gezondheid
15. Inburgering
16. Kinderopvang
17. Psychosociale hulpverlening
18. Jeugd- en jongerenwerk



Onderwijs

1. Onderwijsorganisatie en -visie
2. Leertheorieën en pedagogiek
3. Lerarencompetenties
4. Didactiek
5. Differentiëren
6. Digitaal leren
7. Schoolbeleid en -organisatie
8. Taalbeleid
9. Taaldidactiek
10. Meertaligheid
11. Laaggeletterdheid
12. Leesbevordering
13. Taalgericht vakonderwijs
14. Taalproblemen
15. School- en klasklimaat
16. Zorg en leerlingenbegeleiding
17. Gedrag en ontwikkeling
18. Burgerschapseducatie
19. School- en leerloopbaan
20. Ouderbetrokkenheid en -participatie
21. Brede school
22. Levenslang leren

Arbeidsmarkt

1. Arbeidsmarkt en -kansen
2. Sociale en duurzame economie
3. Talenten en competenties
4. Begeleiding, toeleiding en activering
5. Beroepsgericht onderwijs
6. Taal op de werkvloer
7. Laaggeletterdheid
8. Diversiteitsbeleid
9. Interculturele competenties
10. Sociale competenties op de werkvloer
11. Werkplekleren
12. Training en coaching
13. Vrijwilligerswerk